

Οι Έλληνες: Ένας λαός με μεγάλη και συνεχή ιστορία

Δραστηριότητες

1. Θυμηθείτε από την Ιστορία της Δ΄ τάξης τις αποικίες που ίδρυσαν οι αρχαίοι μας πρόγονοι. Ποιες ήταν αυτές και σε ποια παράλια είχαν εξαπλωθεί;

.....

.....

.....

2. Ποια ήταν η σημασία της ίδρυσης των παραπάνω ελληνικών αποικιών σε σχέση με την οικονομία και τον πολιτισμό της αρχαίας Ελλάδας;

.....

.....

.....

3. Μελετήστε το παρακάτω ποίημα και βρείτε στοιχεία που φανερώνουν την ένδοξη ιστορία της πατρίδας μας.

*Ελλάδα, που τα πόδια σου
σκύβουν και τα φιλούνε
άγγελοι του Παράδεισου
και κόρες τ' ουρανού,
Ελλάδα μου, σ' τ' ορκίζομαι
την ακριβή τιμή σου
θα την υπερασπίζομαι
με σώμα και με νου.*

*Ποτέ μου δεν θα ανεχτώ
κανείς να σε προσβάλει,
να σ' αναγκάσει κάποτε
να σκύψεις το κεφάλι.
Περήφανη θε να σε κοιτώ,
να στέκεις αντρειωμένη,
Ελλάδα μου πανέμορφη,
πατρίδα τιμημένη.*

Μ. Τασσόγλου

.....

.....

.....

4. Το Ευαγγέλιο και ολόκληρη η Καινή Διαθήκη γράφτηκαν στην ελληνική γλώσσα. Μπορείτε να εξηγήσετε γιατί;

.....

.....

.....

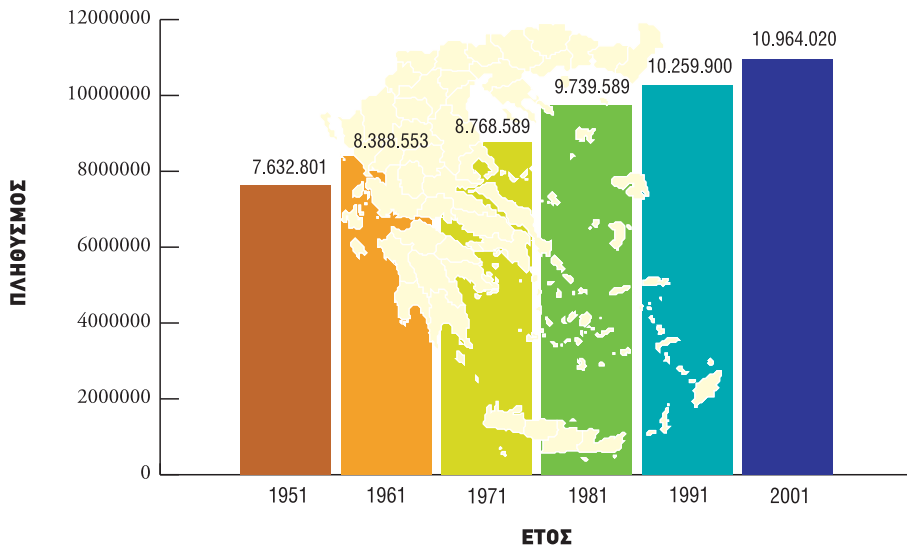
Ο πληθυσμός της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1.

Παρατήρησε στον παρακάτω χάρτη την εξέλιξη του πληθυσμού της Ελλάδας κατά τα τελευταία χρόνια. Γνωρίζεις ότι σήμερα ο αριθμός των γεννήσεων είναι μικρότερος από τον αριθμό των θανάτων. Σκέψου και απάντησε γιατί ο πληθυσμός της χώρας μας έχει αυξηθεί.

Η εξέλιξη του πληθυσμού της Ελλάδας



Εικόνα 29.1: Η εξέλιξη του πληθυσμού στη χώρα μας

2.

Αντιστοίχισε κάθε λέξη με τη σωστή φράση:

- | | |
|----------------|--|
| Μετανάστευση ● | ● Στατιστική εργασία για τον πληθυσμό μιας χώρας |
| Απογραφή ● | ● Επιστροφή των μεταναστών στην πατρίδα |
| Αλλοδαποί ● | ● Μετακίνηση ατόμων για εγκατάσταση σε άλλη χώρα |
| Παλιννόστηση ● | ● Άτομα ξένης εθνικότητας |

3.

Συμπλήρωσε τις λέξεις που λείπουν στο παρακάτω κείμενο:

Η Εθνική _____ Υπηρεσία Ελλάδας (Ε.Σ.Υ.Ε.) κάθε _____ χρόνια πραγματοποιεί _____ των κατοίκων της χώρας μας. Δηλαδή κάνει μια στατιστική _____, για να μετρήσει τον _____ και να εξακριβώσει τα δημογραφικά, _____ και κοινωνικά χαρακτηριστικά των κατοίκων της Ελλάδας. _____ της Ε.Σ.Υ.Ε. και άτομα που έχει ορίσει _____ όλα τα σπίτια της πατρίδας μας και _____ όλους τους κατοίκους κάθε _____ και κάθε _____. Σύμφωνα με την τελευταία _____ του 2001 ο πληθυσμός της Ελλάδας είναι _____ κάτοικοι.

Η γεωγραφική κατανομή του πληθυσμού της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1.

Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστές και ποιες λανθασμένες;

Γράψε «Σ» για τη σωστή και «Λ» για τη λανθασμένη στο

- α) Ο πληθυσμός της Ελλάδας είναι συγκεντρωμένος σε περιοχές με ευνοϊκό κλίμα
- β) Οι οικονομικά ανεπτυγμένες περιοχές δεν προσελκύουν πολλούς ανθρώπους, επειδή παρουσιάζουν πολλά περιβαλλοντικά προβλήματα
- γ) Τα δίκτυα συγκοινωνιών και μεταφορών επηρεάζουν την κατανομή των ανθρώπων στις πόλεις
- δ) Η κατανομή του πληθυσμού σε μια περιοχή εξαρτάται αποκλειστικά και μόνον από οικονομικούς παράγοντες
- ε) Η Θεσσαλία είναι μια περιοχή με μικρή κατανομή πληθυσμού

2.

Μπορείς να εξηγήσεις γιατί το συγκοινωνιακό δίκτυο επιδρά στη διαμόρφωση της κατανομής του πληθυσμού;

.....

.....

.....

.....

.....

3.

Συμπλήρωσε την ακροστιχίδα της λέξης «ΚΑΤΑΝΟΜΗ»:

- Κ** _ _ _ _ _ Παρέχει στους πολίτες του τις υπηρεσίες που χρειάζονται
- Α** _ _ _ _ _ Έχει τους περισσότερους κατοίκους από κάθε άλλη περιοχή
- Τ** _ _ _ _ _ Ένας από τους φυσικούς παράγοντες που επηρεάζουν την κατανομή του πληθυσμού (με άρθρο)
- Α** _ _ _ _ _ Την προωθεί η Πολιτεία για την καλύτερη διοίκηση της περιφέρειας
- Ν** _ _ _ _ _ Του Ιονίου έχουν μικρότερη κατανομή σε σύγκριση με του Αιγαίου
- Ο** _ _ _ _ _ Παράγοντες που επηρεάζουν την κατανομή του πληθυσμού
- Μ** _ _ _ _ _ Το δίκτυο αυτό αναπτύσσεται σε περιοχές με ευνοϊκές φυσικές συνθήκες
- Η** _ _ _ _ _ Σε τέτοια περιοχή μπορούν να αναπτυχθούν βιομηχανικές μονάδες (αντίστροφα)

Τα μεγάλα αστικά κέντρα της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1.

Ποιοι ήταν οι λόγοι που ανάγκασαν τους Έλληνες να αφήσουν τους τόπους τους και να αναζητήσουν καλύτερη ζωή στα ελληνικά και ξένα αστικά κέντρα; (Αφού αναφέρεις τους λόγους, δώσε και μερικά σχετικά παραδείγματα.)

.....

.....

.....

.....

.....

2.

Γίνε για λίγο ένας ειδικός της Στατιστικής Υπηρεσίας και προσπάθησε να καταγράψεις την αύξηση ή τη μείωση του πληθυσμού του τόπου όπου κατοικείς τα τελευταία 30 χρόνια. Μπορείς να βοηθηθείς από τα γραφεία των τοπικών αρχών. Αφού τελειώσεις την έρευνά σου, κάνε τις παρατηρήσεις σου σχετικά με τις αιτίες που οδήγησαν στην αύξηση ή στη μείωση των κατοίκων της περιοχής.

Χρονολογία
(Έτος απογραφής)

1981

1991

2001

Κάτοικοι

Μεταβολή πληθυσμού
(Αύξηση ή μείωση)

Παρατηρήσεις

.....

.....

.....

.....

.....

3.

Στον τόπο όπου κατοικείς (οπουδήποτε στην Ελλάδα) σίγουρα θα ζεις ευχάριστα, αλλά θα έχεις και μερικά παράπονα. Ποια είναι τα παράπονά σου;

.....

.....

.....

.....

.....

Οι πόλεις της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1.

Ποια είναι τα μνημεία των φωτογραφιών; Γράψε σε ποια πόλη ανήκει καθένα από τα μνημεία αυτά.



Εικόνα 32.1



Εικόνα 32.2



Εικόνα 32.3

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.

Συμπλήρωσε την ακροστιχίδα της λέξης «ΑΚΡΟΚΟΡΙΝΘΟΣ»:

A _ _ _ _

Στην πόλη αυτή είναι συγκεντρωμένη η εξουσία της χώρας

K _ _ _ _

Σ' αυτό το νησί βρίσκονται τα Σφακιά

P _

Το έχει και η Βεργίνα και το Ηράκλειο

O _ _ _ _ _

Εκεί γίνονταν οι ... Αγώνες, που ξανάρχισαν το 1896

K _ _ _ _ _

Είναι γνωστή για το Ποντικονήσι της

O _ _ _ _ _

Η Τρίπολη είναι πόλη ...

P _ _ _ _

Μεγάλο νησί στα Δωδεκάνησα

I _ _ _ _ _

Οι Μυκήνες είναι σπουδαία και ... πόλη

N _ _ _

Στους Δελφούς βρίσκεται ο ... του Απόλλωνα

Θ _ _ _ _ _

Είναι η δεύτερη σε πληθυσμό πόλη της Ελλάδας

O _ _ _ _ _

Ήταν το δεσποτάτο του Κωνσταντίνου Παλαιολόγου (με άρθρο)

Σ _ _ _ _ _

«Η ταν ή επί τας». Φράση που μας θυμίζει αυτή την πόλη

Το ανθρωπογενές περιβάλλον της Ελλάδας

9ο φύλλο αξιολόγησης

1. Να απαντήσετε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

α) Σε τι βοήθησε τους Έλληνες η γεωγραφική θέση της χώρας μας;

.....

.....

.....

β) Τι εννοούμε όταν λέμε «γραπτά μνημεία»;

.....

.....

.....

γ) Ποιοι παράγοντες διαμορφώνουν την κατανομή του πληθυσμού στη χώρα μας;

.....

.....

.....

2. Στο λεξιλόγιό μας υπάρχουν πολλές λέξεις τουρκικές, όπως π.χ. μπακάλης (bakkal = παντοπώλης), μουσαφίρης (misâfir = επισκέπτης), και ιταλικές, όπως π.χ. ντομάτα (tomata), σίγουρος (sicuro = βέβαιος) κ.ά. Επίσης η μαγειρική μας έχει στοιχεία δανεισμένα από άλλους λαούς. Είναι καλό αυτό για τον πολιτισμό ενός τόπου; Γράψτε την άποψή σας και δικαιολογήστε την.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Καλή Επιτυχία!



Η διοικητική διαίρεση της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1.

Συμπλήρωσε το κείμενο με τις λέξεις της παρένθεσης:

(περιφέρειες, γεωμορφολογικά, συμβούλιο, κράτος, αντιμετώπιση, πρόεδρος, περιοχής).

Τα διαφορετικά _____ χαρακτηριστικά μιας περιοχής καθορίζουν τον τρόπο ζωής των κατοίκων της περιοχής αυτής. Για την _____ των τοπικών προβλημάτων το _____ δημιούργησε τις περιφέρειες και τους δήμους. Ο δήμος διοικείται από το δημοτικό συμβούλιο, _____ του οποίου είναι ο εκλεγμένος δήμαρχος. Οι δήμοι μιας μεγάλης _____ πολλές φορές αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα. Το κράτος για την καλύτερη αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων έχει σχεδιάσει τις _____, οι οποίες διοικούνται από το περιφερειακό _____ και τον περιφερειάρχη.

2.

Όρα για δημοτικές εκλογές στην τάξη! Αφού έχετε εκλέξει τον Δήμαρχο, τον Αντιδήμαρχο και το Δημοτικό Συμβούλιο, οι υπόλοιποι «δημότες» θέστε ένα ζήτημα που σας απασχολεί και προσπαθήστε να βρείτε τη λύση εκείνη η οποία θα ικανοποιήσει όλους. Στις γραμμές που ακολουθούν να αναφέρετε το θέμα που σας προβληματίζει.

.....

.....

.....

.....

.....

3.

Παρακάτω δίνονται ορισμένες αρμοδιότητες. Ξεχώρισέ τις σε αρμοδιότητες Δημάρχου και Περιφερειάρχη. Γράψε αντίστοιχα Δ και Π στα κουτάκια.

● Ανέγερση ιστορικού μνημείου στην περιφέρεια Αττικής

● Δενδροφύτευση των πεζοδρομίων του δήμου Λαμίας

● Ανάπλαση όλων των πλατειών του δήμου Κορυδαλλού

● Επισκευή δρόμου Σπάρτης-Μονεμβασιάς

● Εγκατάσταση φωτεινών σηματοδοτών στους δρόμους του δήμου Ηγουμενίτσας

● Κατασκευή χώρου στάθμευσης αυτοκινήτων στον δήμο Βέροιας

● Ανέγερση νέων ξενοδοχειακών μονάδων στην περιφερειακή ενότητα Χαλκιδικής

● Ανακαίνιση του Πνευματικού Κέντρου Ναυπλίου

Τα γεωγραφικά διαμερίσματα και οι περιφέρειες της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1.

Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστές και ποιες λανθασμένες;

Γράψε «Σ» για τη σωστή και «Λ» για τη λανθασμένη στο

- α) Κάθε γεωγραφικό διαμέρισμα είναι περιοχή με δική του διοικητική οργάνωση
- β) Τα γεωγραφικά διαμερίσματα και οι περιφέρειες της χώρας μας δεν ταυτίζονται πάντα γεωγραφικά
- γ) Η Αττική ανήκει διοικητικά στη Στερεά Ελλάδα
- δ) Ο περιφερειάρχης, που τον εκλέγει ο λαός, συντονίζει τα μεγάλα έργα που γίνονται στην περιφέρειά του
- ε) Κάθε περιφέρεια παρουσιάζει τα δικά της ιστορικά στοιχεία

2.

Έχεις συζητήσει με τους συμμαθητές σου για την ανάγκη να αποτελέσει η Αττική μια ξεχωριστή περιφέρεια. Γράψε μερικούς από τους λόγους που ανάγκασαν την Πολιτεία να προχωρήσει στην ενέργεια αυτή.

.....

.....

.....

3.

Παρατήρησε τον χάρτη των περιφερειών. Μία μεγάλη περιοχή του γεωγραφικού διαμερίσματος της Στερεάς Ελλάδας και μία άλλη, επίσης μεγάλη περιοχή του γεωγραφικού διαμερίσματος της Πελοποννήσου, αποτελούν μία περιφέρεια. Με τη βοήθεια του γεωμορφολογικού χάρτη μελέτησε γεωμορφολογικά στοιχεία, κλίμα κ.λπ. της συγκεκριμένης περιοχής. Μπορείς να ερευνήσεις τον λόγο για τον οποίο αποτέλεσαν αυτά τα τμήματα μία περιφέρεια;



Εικόνα 34.1: Γεωγραφικά διαμερίσματα της Ελλάδας



ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΕΣ

1 Ανατολική Μακεδονία και Θράκη	8 Δυτική Ελλάδα
2 Κεντρική Μακεδονία	9 Πελοπόννησος
3 Δυτική Μακεδονία	10 Βόρειο Αιγαίο
4 Ήπειρος	11 Νότιο Αιγαίο
5 Θεσσαλία	12 Νησιά του Ιονίου
6 Στερεά Ελλάδα	13 Κρήτη
7 Αττική	

Εικόνα 34.2: Περιφέρειες της Ελλάδας

.....

.....

.....

.....

Οι νομοί της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1. Πού ανήκουν γεωγραφικά και διοικητικά οι παρακάτω νομοί; Κάνε την αντιστοίχιση.

Γεωγραφικό διαμέρισμα	Νομός	Περιφέρεια
Ήπειρος	Αχαΐας	Κρήτη
Θεσσαλία	Ιωαννίνων	Θεσσαλία
Θράκη	Καβάλας	Ανατολική Μακεδονία και Θράκη
Κρήτη	Σάμου	Δυτική Μακεδονία
Μακεδονία	Δωδεκανήσου	Βόρειο Αιγαίο
Νησιά Αιγαίου Πελάγους	Κυκλάδων	Νότιο Αιγαίο
Πελοπόννησος	Δράμας	Ήπειρος
Στερεά Ελλάδα – Εύβοια	Ευρυτανίας	Πελοπόννησος
	Λασιθίου	Δυτική Ελλάδα
	Ηλείας	Στερεά Ελλάδα
	Βοιωτίας	
	Καστοριάς	
	Ροδόπης	

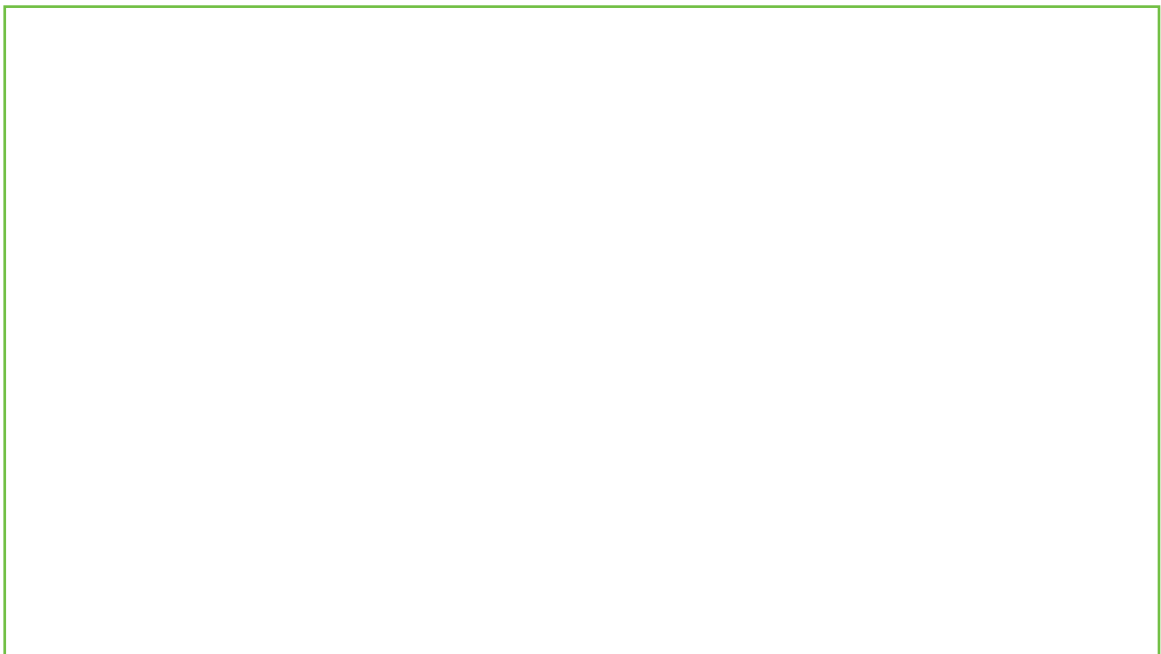
2. Σε ποια πόλη κατοικείς; Σε ποιον νομό ανήκει η πόλη αυτή; Ζωγράφισέ τον στο πλαίσιο και γράψε μερικές πόλεις που θα ήθελες να επισκεφτείς. Γιατί διάλεξες τις πόλεις αυτές;

.....

.....

.....

.....



1. Να κάνετε την αντιστοίχιση:

- | | |
|---|------------------------------------|
| Αντιμετώπιση τοπικών προβλημάτων ● | ● Φορείς διοίκησης |
| Δήμοι, νομοί, περιφέρειες ● | ● Προγράμματα δημοσίων έργων νομού |
| Γεωμορφολογικές ιδιαιτερότητες περιοχών ● | ● Διοικητική διαίρεση της χώρας |
| Περιφερειακό συμβούλιο ● | ● Διαίρεση χώρας σε περιφέρειες |

2. Παρατηρώντας τον πολιτικό χάρτη της Ελλάδας να γράψετε όσα γεωγραφικά διαμερίσματα της πατρίδας μας θυμάστε. Να επισημάνετε τον νομό και την πόλη όπου κατοικείτε. Ποιος νομός και ποια πόλη είναι;

.....

.....



10ο Φύλλο αξιολόγησης: Πολιτικός χάρτης της Ελλάδας



Η αγροτική παραγωγή στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Μελέτησε τον χάρτη παραγωγής προϊόντων της Ελλάδας και γράψε σε ποιες περιοχές ευδοκούν τα λαχανικά. Μπορείς να πεις γιατί αναπτύσσονται σ' αυτές τις περιοχές;



Εικόνα 36.1: Χάρτης παραγωγής προϊόντων

2. Απάντησε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

α) Από ποιους παράγοντες εξαρτάται η αγροτική παραγωγή μιας χώρας;

β) Ποια είναι τα σπουδαιότερα αγροτικά προϊόντα της πατρίδας μας;

γ) Ποια είναι τα προβλήματα που συναντούν οι αγρότες-παραγωγοί της χώρας μας;

3. Αντιστοίχισε ενέργειες με αποτελέσματα:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Χρήση φυτοφαρμάκων ● | ● Αύξηση της παραγωγής |
| Χρήση σύγχρονων μηχανημάτων ● | ● Στήριξη της οικονομίας |
| Εξαγωγή αγροτικών προϊόντων ● | ● Αύξηση της τιμής των προϊόντων |

Η κτηνοτροφική παραγωγή και η αλιεία στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Μελέτησε την παρακάτω παράγραφο και γράψε ποια θετικά και αρνητικά στοιχεία παρουσιάζει η σταβλισμένη κτηνοτροφία.

«Στη σταβλισμένη κτηνοτροφία οι παραγωγοί πολλές φορές δίνουν στα ζώα ορμόνες, βιταμίνες και φάρμακα με σκοπό την επιτάχυνση της ανάπτυξής τους».

Θετικά στοιχεία:

.....

.....

.....

Αρνητικά στοιχεία:

.....

.....

.....

2. Διάβασε το παρακάτω ποίημα και προσπάθησε να εξηγήσεις τις επιθυμίες του παιδιού και την απάντηση που δίνει η μέλισσα:

(Παιδί) Πες, μέλισσά μου, να μου ζήσεις,
και τίποτ' άλλο θα χαρίσεις;

(Μέλισσα) Φαρμακερό κρατώ κεντρί,
να το κεντρώνω και μια στάλα,
στον κόσμο δω να μη θαρρεί
και όλα πως είναι μέλι γάλα.

«Τραγουδάκια για παιδιά»
Αλέξανδρος Πάλλης

.....

.....

.....

.....

3. Κάνε την αντιστοίχιση:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Ορεινές περιοχές ● | ● Ανάπτυξη αλιείας |
| Σταβλισμένη κτηνοτροφία ● | ● Μονάδα παραγωγής ψαριών |
| Μεγάλη ακτογραμμή και νησιά ● | ● Τροφές με ορμόνες και φάρμακα |
| Ιχθυοκαλλιέργεια ● | ● Εκτροφή αιγοπροβάτων |

Ο δασικός και ο ορυκτός πλούτος της Ελλάδας

Δραστηριότητες

1. Χαρακτήρισε την έννοια των παρακάτω προτάσεων θετική ή αρνητική βάζοντας Θ ή Α αντίστοιχα:

- α) Το δάσος αυξάνει το οξυγόνο της ατμόσφαιρας με τη διαδικασία της φωτοσύνθεσης. _____
- β) Οι αγρότες χρησιμοποιούσαν τις δασικές εκτάσεις για τη βοσκή των ζώων τους. _____
- γ) Το υπέδαφος του Παρνασσού είναι πλούσιο σε κοιτάσματα βοξίτη. _____
- δ) Το δάσος εμποδίζει τη διάβρωση του εδάφους. _____
- ε) Η χλωρίδα και επομένως και η πανίδα αφανίζονται από μια πυρκαγιά στο δάσος. _____

2. Αφού έχεις συζητήσει με τους συμμαθητές σου τα οφέλη που μας προσφέρει το δάσος, προσπάθησε να αναλύσεις κάθε όφελος στη ζωή του ανθρώπου.



- ✓ Διατήρηση βιοποικιλότητας
- ✓ Απελευθέρωση οξυγόνου στην ατμόσφαιρα
- ✓ Μείωση διάβρωσης του εδάφους
- ✓ Ξυλεία
- ✓ Αναψυχή

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Συμπλήρωσε την ακροστιχίδα της λέξης «ΔΑΣΟΣ»:

- Δ _____ Η ... της βιοποικιλότητας είναι μία από τις ωφέλειες του δάσους
- Α _____ Κι εκεί υπάρχουν κοιτάσματα λιγνίτη
- Σ _____ Είναι ορυκτό του υπεδάφους της χώρας μας (αντίστρ.)
- Ο _____ Είναι ο χρυσός, ο σίδηρος και ο χαλκός
- Σ _____ Τα δάση ... (ρήμα) στην οικονομία της χώρας μας

Η βιομηχανική παραγωγή στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1.

Ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστές και ποιες λανθασμένες;

Γράψε «Σ» για τη σωστή και «Λ» για τη λανθασμένη στο

- α) Η βιομηχανική ανάπτυξη μιας χώρας δεν εξαρτάται από την πρόσβαση στις διεθνείς αγορές, όπου θα πωληθούν τα προϊόντα της
- β) Η ηλεκτρική ενέργεια που παράγει η Ελλάδα προέρχεται από την καύση του λιγνίτη και τις υδατοπτώσεις
- γ) Η χώρα μας κάνει εξαγωγή μεγάλων ποσοτήτων φυσικού αερίου
- δ) Η ανάπτυξη των βιομηχανιών κοντά σε αστικά κέντρα επιβαρύνει το περιβάλλον προκαλώντας σοβαρά προβλήματα ρύπανσης
- ε) Οι πρώτες ύλες είναι τα προϊόντα που παράγουν οι βιομηχανίες

2.

Διάβασε το παρακάτω λογοτεχνικό κείμενο και προσπάθησε να επισημάνεις και να εξηγήσεις τις αντιθέσεις των δύο παραγράφων. Οι αντιθέσεις ξεκινούν με το ίδιο υπογραμμισμένο ρήμα (π.χ. είδαμε κτίσματα – είδαμε τον ήλιο).

«Σταθήκαμε στην πόλη και είδαμε κτίσματα και κατασκευές από παντός είδους υλικά, μυρίσαμε την αποπνικτική οσμή των σωθικών της, ακούσαμε τα βογκητά του μηχανικού οργανισμού της, αγγίξαμε το τραχύ «δέρμα» της και γευτήκαμε τις σοκολατένιες λικουδιές που μας πρόσφερε, για να μείνουμε κοντά της. Κι όλα αυτά στα πρώτα βήματα της ζωής μας. Εμείς, όμως, δεν μείναμε εκεί και συνεχίσαμε.

Βγήκαμε έξω στη Φύση. Είδαμε τον ήλιο να λάμπει ψηλά στον καταγάλανο ουρανό κι ύστερα να κρύβεται παιχνιδίζοντας και χαμογελώντας πίσω από τη ράχη του βουνού, που στεκόταν περήφανο διαφεντεύοντας ό,τι απλωνότανε μπροστά του. Μυρίσαμε την πρασινάδα των δέντρων και το υγρό από την πρωινή δροσιά χώμα της γόνιμης γης και ακούσαμε το τραγούδι του ανέμου, που συνόδευε τις μελωδίες των πουλιών. Αγγίξαμε τα πέταλα των λουλουδιών και τα φύλλα των κλάδων νιώθοντας την απαλότητα του κορμού της Φύσης. Γευτήκαμε τους καρπούς της αλήθειας, της αθωότητας και της ακακίας».

Θεατρικό: «Πάμε εκεί που αγαπάμε», Μ. Τασσόγλου

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

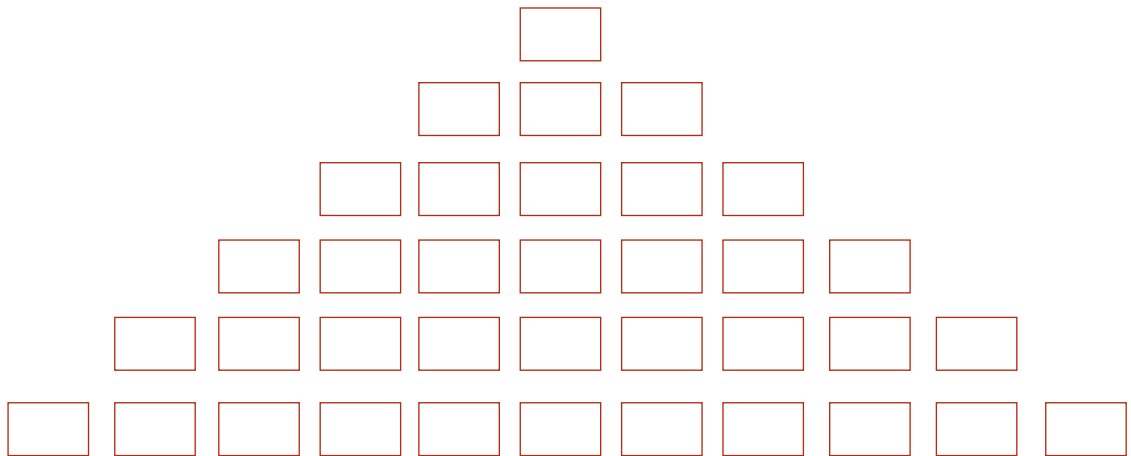
.....

.....

.....



3. Ανέβα την πυραμίδα βρίσκοντας τις λέξεις που κρύβουν τα πλακάκια της (ξεκινώντας από κάτω):



Υπάρχει και τέτοια μονάδα

Είναι κι αυτά βιομηχανίες σε παραθαλάσσιες περιοχές

Χρειάζεται αυτή του κράτους για την προώθηση των παραγόμενων προϊόντων

Τέτοια ύλη είναι και τα ορυκτά

Έχει και αυτή ποιότητα

Το πρώτο γράμμα της παραγωγής που εξετάζουμε

11ο φύλλο αξιολόγησης

1. Εντοπίστε στον χάρτη τον τόπο όπου κατοικείτε. Σύμφωνα με το υψόμετρο και τις κλιματικές συνθήκες που επικρατούν δικαιολογήστε την αγροτική ή κτηνοτροφική παραγωγή της περιοχής σας. Αν ζείτε σε νησί ή παραλιακό μέρος, καταγράψτε τα αλιεύματα.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



11ο Φύλλο αξιολόγησης:
Γεωμορφολογικός χάρτης της Ελλάδας

2. Ποια ορυκτά βρίσκονται σε μεγάλες ποσότητες στο υπέδαφος της χώρας μας; Ποιο από τα ορυκτά αυτά σχετίζεται με την παραγωγή ηλεκτρικής ενέργειας;

.....

.....

.....

.....

.....

3. Απαντήστε στις ερωτήσεις:

α) Ποια είναι η συμβολή των σύγχρονων αγροτικών μηχανημάτων στην παραγωγή;

.....

.....

.....

β) Τι έχει δημιουργήσει το κράτος, για να αντιμετωπίζονται τα προβλήματα των αγροτών;

.....

.....

.....



Καλή Επιτυχία!



Οι υπηρεσίες στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Συμπλήρωσε το κείμενο με τις λέξεις που λείπουν:

Οι _____ της χώρας μας ανήκουν στον _____ και στον ιδιωτικό τομέα. Οι τομείς αυτοί πρέπει να _____ αρμονικά, ώστε ο _____ να απολαμβάνει τις καλύτερες υπηρεσίες τη στιγμή που τις χρειάζεται. Αυτό σημαίνει καλή _____ ζωής. Επίσης δηλώνει ότι το _____ σέβεται τους πολίτες του και θεσπίζει _____ για την ομαλή _____ των υπηρεσιών και την άριστη _____ των πολιτών. Οι ελληνικές _____ μπορούν να ταξινομηθούν σε δύο μεγάλες _____: τις υπηρεσίες οι οποίες σχετίζονται με τη _____ και εμπορία των _____ και τις υπηρεσίες οι οποίες έχουν σχέση με τα θέματα της _____ των πολιτών.

2. Η Δημόσια Επιχείρηση Ηλεκτρισμού (Δ.Ε.Η.) και ο Οργανισμός Τηλεπικοινωνιών Ελλάδος (Ο.Τ.Ε.) ανήκουν στους Οργανισμούς Κοινής Ωφέλειας. Γράψε και άλλους οργανισμούς αυτής της κατηγορίας που γνωρίζεις και ανέφερε σε τι μας εξυπηρετεί ο καθένας. (Οι Οργανισμοί Κοινής Ωφέλειας καταγράφονται στον τηλεφωνικό κατάλογο του Ο.Τ.Ε., τόμο Ρ-Ω, στις ροζ σελίδες.)

.....
.....
.....
.....
.....

3. Έχεις ομαδοποιήσει με τους συμμαθητές σου προφορικά στην τάξη τις Υπηρεσίες σε δύο μεγάλες κατηγορίες. Κάνε την ομαδοποίηση τώρα γραπτά και προσπάθησε να αναφέρεις ποιες Υπηρεσίες αφορούν και σε πρόσωπα και σε προϊόντα.

Θέματα καθημερινότητας πολιτών

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Διακίνηση και εμπορία προϊόντων

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Πρόσωπα και προϊόντα

Οι συγκοινωνίες στην Ελλάδα

Δραστηριότητες

1. Ξεκίνησε ένα ταξίδι από την Ιεράπετρα του νομού Λασιθίου ως τα Ιωάννινα. Σημείωσε στον χάρτη την πορεία που θα ακολουθήσεις και τα συγκοινωνιακά μέσα που θα χρησιμοποιήσεις. Γιατί επέλεξες τα μέσα αυτά; (Μπορείς να βοηθηθείς από κάποιον μεγαλύτερο.)



ΥΠΟΜΝΗΜΑ	
	Μεγάλες πόλεις
	Σημαντικές πόλεις
	Χερσαία σήραγγα
	Μεγάλη γέφυρα
	Λιμάνια
	Αεροδρόμια
	Εγνατία οδός
	Σιδηροδρομική γραμμή
	Άλλοι σημαντικοί δρόμοι
	Κύριο οδικό δίκτυο
	Π.Α.Θ.Ε

2. Απάντησε στις ερωτήσεις που ακολουθούν:

α) Γιατί δεν έχει αναπτυχθεί το σιδηροδρομικό δίκτυο της χώρας μας όπως το οδικό;

.....

.....

β) Ποιοι ήταν οι λόγοι χάρη στους οποίους αναπτύχθηκε η ακτοπλοΐα στη χώρα μας;

.....

.....

γ) Ποιες άλλες χώρες διευκολύνει το ελληνικό συγκοινωνιακό δίκτυο;

.....

.....

3. Συμπλήρωσε την ακροστιχίδα της λέξης «ΠΛΟΙΟ»:

Π _____

Πόλη του οδικού άξονα Π.Α.Θ.Ε.

Λ _____

Ο Πειραιάς είναι το μεγαλύτερο της Ελλάδας

Ο _____

Ανεπτυγμένο δίκτυο της πατρίδας μας

Ι _____

Και από αυτή την πόλη περνά η Εγνατία Οδός

Ο _____

Περιοχή του νομού Αχαΐας, απ' όπου ξεκινά η μεγαλύτερη έως σήμερα γέφυρα της Ευρώπης (αντίστροφα)

Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Δραστηριότητες

1.

Προβληματίσου και απάντησε:

Γιατί η Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα (Ε.Ο.Κ). μετονομάστηκε σε Ευρωπαϊκή Ένωση; Ποια είναι πλέον τα οφέλη των κρατών-μελών της;

.....

.....

2.

Αντιστοίχισε κράτος και χρονολογία ένταξης. (Μπορείς, αν θέλεις, να συμβουλευτείς το βιβλίο σου.)

Ιρλανδία	2004
Ελλάδα	1957
Βέλγιο	1973
Κύπρος	1979
Γαλλία	1979

3.

Διάβασε το παρακάτω απόσπασμα θεατρικού έργου και σχολίασε τη δυνατότητα συμβίωσης και τη διατήρηση της εθνικής ταυτότητας κάθε λαού της Ευρώπης.

Η Ευρώπη κοινή πατρίδα

Παρίσι

Σχολή Καλών Τεχνών

Πανεπιστήμιο Σορβόννης

(Ο Φριτς και η Αναστασία είναι δύο νέοι που μόλις τελείωσαν τις σπουδές τους και σχεδιάζουν το μέλλον τους.)

- Φριτς, αγαπημένε μου, το πήρα το πτυχίο!
- Αναστασία μου γλυκιά, γιορτάζουμε κι οι δύο!
Πήρα κι εγώ το δίπλωμα και να, θα παντρευτούμε, θα ζήσουμε αρμονικά, όλα θα τα χαρούμε!
- Και πού θα μείνουμε, ακριβό κι αγαπημένο ταίρι; Στο Μόναχο, στην Κόρινθο, Αθήνα ή στο Σβέριν;*
- Αναστασία μου καλή, η Ευρώπη είν' η πατρίδα. Όπου και αν θα μείνουμε, για μας καλά θα είναι.
- Μα δεν θα πάψω εγώ ποτέ να είμαι Ελληνίδα.
- Ούτε κι εγώ, ο Γερμανός, θα πάψω ν' αγαπάω την πειθαρχία, υπομονή, την εργασία πάντα, οικονομία, δύναμη, τη χώρα που μ' εγέννα.

- Κατάγομαι από την Αθηνά, την όμορφη Αφροδίτη. Με δίδαξαν ο Περικλής, ο Σόλων, ο Σωκράτης. Μ' έσωσ' απ' τον αφανισμό ο Μέγας Παλαιολόγος κι εφύλαξε το δίκιο μου ο γερο-Κολοκοτρώνης. Ακόμη κι ένας δικτάτορας, ο Μεταξάς εκείνος, εβροντοφώναξε γερά ένα μεγάλο «ΟΧΙ» και είμαι υπερήφανη για τη μικρή μου χώρα και έχω πια συνείδηση πατρίδας και θρησκείας και δεν πειράζει αν θα ζω στη Ρώμη, στη Βιέννη...

«Το έπος του παρελθόντος», Μαρία Τασσόγλου

*Σβέριν: πόλη ανατολικά του Αμβούργου

.....

.....

.....

.....

Η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Δραστηριότητες

1. Ευρωπαϊκή Ένωση και Παιδεία. Πρόγραμμα Σωκράτης – Comenius.

«Το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, ως Εθνική Αρχή του Προγράμματος Σωκράτης – Comenius, ανακοινώνει ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προσφέρει την ευκαιρία σε εκπαιδευτικούς της Σχολικής Εκπαίδευσης να λάβουν μέρος σε επιμορφωτικά σεμινάρια... Τα σεμινάρια θα πραγματοποιηθούν σε χρονικά διαστήματα μεταξύ Οκτωβρίου...»

Τμήμα Προγραμμάτων Ευρωπαϊκής Ένωσης

(Το πρόγραμμα ΣΩΚΡΑΤΗΣ – COMENIUS σχετίζεται με δραστηριότητες συνεχούς κατάρτισης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.)

Αφού έχεις διαβάσει το προηγούμενο κείμενο, απάντησε στις ερωτήσεις:

α) Ποιος είναι ο ρόλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής; (Θυμήσου από το προηγούμενο μάθημα.)

.....

.....

.....

β) Γιατί η Ευρωπαϊκή Επιτροπή οργανώνει κοινά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς των κρατών-μελών της;

.....

.....

.....

γ) Με την ευκαιρία αυτή γράψε ποιος ήταν ο Σωκράτης και ποιος ο Comenius. (Μία εγκυκλοπαίδεια ή το διαδίκτυο θα σε βοηθήσουν.)

.....

.....

.....

2.

Μια καλή ιδέα θα ήταν σε συνεργασία με τη δασκάλα ή τον δάσκαλο της τάξης να ξεκινήσετε όλοι μαζί αλληλογραφία με την Πέμπτη τάξη ενός δημοτικού σχολείου μιας χώρας της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η δεύτερη γλώσσα που διδάσκεστε θα σας βοηθήσει να επικοινωνήσετε με τους ξένους συμμαθητές σας. Τι οφέλη θα είχατε από την αλληλογραφία σας αυτή;

.....

.....

.....

.....

1.

Ένας από τους Οργανισμούς Κοινής Ωφέλειας είναι και ο Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων (Ο.Σ.Κ.). Σκεφτείτε τι χρειάζεται μία σχολική μονάδα και γράψτε ποιος νομίζετε ότι είναι ο ρόλος του Ο.Σ.Κ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.

Να αντιστοιχίσετε μία πρόταση του πράσινου πλαισίου με μία πρόταση του κίτρινου πλαισίου.

1. Οι κάτοικοι ενός κράτους-μέλους της Ε.Ε. επισκέπτονται ένα άλλο
2. Η Ε.Ε. έφτιαξε κοινό νόμισμα για τα κράτη-μέλη της
3. Η Ε.Ε. προσφέρει επιστημονική, τεχνολογική και οικονομική υποστήριξη στα κράτη-μέλη της
4. Η Ε.Ο.Κ. μετονομάστηκε σε Ευρωπαϊκή Ένωση

- α. Αναπτύσσει κοινωνικές και πολιτισμικές σχέσεις ανάμεσα στους λαούς της
- β. Παρέχει πλεονεκτήματα στις εμπορικές συναλλαγές και τις κοινωνικές επαφές
- γ. Επικοινωνούν και συνεργάζονται αναπτύσσοντας σχέσεις φιλίας
- δ. Κατασκευάζονται διάφορα αναπτυξιακά έργα

.....

.....

.....

.....

.....

